

Петр ПОЛОЖЕВЕЦ

- Наталья Владимировна, как система образования завершила год? Какие события, на ваш взгляд, были самыми значимыми, определяющими тренды будущего?

- Пожалуй, самое яркое событие в системе образования, завершившее 2015 год, - это заседание Государственного совета, на котором рассматривались проблемы общего образования. Последний раз такой вопрос стоял на повестке Госсовета 6 лет назад. То, что заседание было посвящено образованию, - это своеобразный сигнал для общества, подтверждающий приоритеты государства.

- Вокруг какой идеи или проблемы шло обсуждение?

- Обсуждалось будущее российской школы. Я внимательно прочитала всю стенограмму заседания. Меня порадовало, что все участники, используя разные слова, говорили об одном и том же: об усилении воспитательной компоненты в образовательном процессе, о новой роли школы в вопросах воспитания. Конечно, важно передать ребенку определенный набор знаний и навыков. Но если не дать ему устойчивых моральных принципов, не сформировать базовые ценности, его профессионализм мало чего будет стоить. История знает немало примеров. Давайте, например, вспомним о Третьем рейхе. Там было много блестяще образованных людей. Они любили классическую музыку, балет, оперу, но истинная культура в них отсутствовала, ибо не было в них самых важных человеческих качеств - человечности, сострадания и уважения к человеческой жизни. Мы не должны забывать, к каким трагедиям в XX веке это привело.

- Но было бы неправильно все воспитание сбрасывать только на школу. Хотя понятно, что школа играет огромную роль в этом процессе...

- Министерство и не утверждает, что это задача лишь одной школы. Начнем с того, что ребенка воспитывает всё, и прежде всего среда, в которой он находится. Где больше всего проводит времени ребенок? В семье и школе. Они должны быть союзниками, чтобы получить хороший результат. Надо помнить, что воспитание часто невидимый процесс. Воспитывают не слова. Воспитывают поступки, действия, активность, конкретные примеры. Вот исходя из этого и необходимо строить алгоритмы воспитательной работы, привлекая к ней общественные организации, средства массовой информации, учреждения культуры и спорта...

- Посмотрите, как за последние годы изменилось информационное поле вокруг нас.

- А с ним выросли риски и угрозы. Раньше мы не сталкивались с такими объемами информации, которые сегодня приходится перерабатывать нашим детям. Даже взрослому человеку трудно ориентироваться в этих информационных потоках с разными посылами, а что требовать от ребенка? Но когда человек имеет сильный внутренний стержень, когда он хорошо понимает, что такое добро и что такое зло, когда он умеет критично относиться к любой информации, знает, как проверить ее достоверность, когда у него есть некая прививка, нравственный иммунитет ко лжи, он будет оставаться человеком в любой ситуации и сможет противостоять лю-

бым манипуляциям. Для школы это новая задача образования. И над ней надо работать.

- Наталья Владимировна, давайте от духовных вещей перейдем к материальным. Уже два года министерство серьезно занимается улучшением инфраструктуры школы. Что дальше?

- Я бы уточнила: больше чем два года. Фактически вопросами школьной инфраструктуры стали активно заниматься при старте проектов «Наша новая школа» и «Модернизация региональных систем образования» (МРСО). Сегодня мы говорим о более высоких требованиях к современной шко-

численность будет расти. К 2025 году у нас станет на 3,5 миллиона детей больше, чем сейчас. И это первая радостная причина для строительства новых школ. Грустная же причина заключается в том, что большинство ныне эксплуатируемых школьных зданий были построены в 50-60-х годах прошлого века, они и физически, и морально устарели. Многие здания имеют износ более 70 процентов. Мы от таких зданий должны как можно быстрее избавляться.

- Каков механизм финансирования новых школ?

- Будут использоваться те же механизмы, что работали в пре-

званию большему числу школьников. Построить школы - это еще не все. Их надо качественно оснастить. В связи с этим вместе с экспертным сообществом мы начали работать над формированием типовых требований к оснащению школ.

- Честно говоря, когда три года назад президент поставил задачу по ликвидации очередей в детские сады, мало кто верил, что регионы с ней справятся. Сейчас можно сказать, что практически справились. Как удалось?

- Была разработана очень точная и эффективная «дорожная

проектов своих документов широко педагогическую общественность.

- Это действительно так. Мы стараемся использовать самые разнообразные формы общественного и экспертного обсуждения. Наиболее эффективным стало размещение проектов наших документов на специальном образовательном ресурсе, о котором много уже знают (<http://edu.crowdexpert.ru/>). Эксперты, педагоги и родители сами откликаются, когда понимают, что обсуждаемый документ очень важен. Откликов много поступает и тогда, когда люди видят, что их мнения и позиции учитываются.

Наталья ТРЕТЬЯК, первый заместитель
министра образования и науки РФ:

Каждый ребенок талантлив. Только надо суметь распознать этот талант



ле. Когда мы начинали инфраструктурные проекты, то одной из задач были теплые туалеты во всех школах. Теперь речь идет о создании новой развивающей образовательно-воспитательной среды. Такой, чтобы она позволяла не только успешно получать новые знания, умения и навыки, но и формировать метапредметные и личностные компетенции учащихся, развивать их творческие способности и наклонности. Президент на заседании Госсовета говорил именно об этом. О том, что у нас должны быть новая школа, новые образовательные технологии, что мы должны внедрять систему дистанционного интерактивного и электронного обучения. Чтобы выполнить эту задачу, учителям надо научиться работать по-новому. Но научиться чему-либо по-настоящему можно, если есть желание. Вот такое желание у педагогов должно появиться. Это наша - управленцев всех уровней - общая задача.

- Меня удивило, Наталья Владимировна, знаете что? В стране сложная финансово-экономическая ситуация, а федеральный центр не моргнув глазом выделяет на строительство школ в регионах 50 миллиардов рублей. И это при том, что строительство школ отвечают региональные власти и деньги на них идут из региональных бюджетов.

- Запуск этого проекта - еще одно подтверждение, что образование является приоритетом для государства. Без новых школ сложно обеспечить высокий и конкурентоспособный уровень общего образования. Число школьников растет из года в год, и это признак сильного, стабильного государства. В этом учебном году первого сентября в школы пришло на сто пятьдесят тысяч первоклашек больше, чем в предыдущем. И с каждым годом их

дующих проектах, - субсидии регионам. Федеральные средства направляются на создание новых и современных школ. Во-первых, проект школы должен находиться в реестре типовых проектов Минстроя. Уже на протяжении полутора лет Министерство образования и науки и Министерство строительства ведут совместную работу по рассмотрению лучших региональных проектов, которые не превышают нормативную стоимость строительства и которые отвечают функциональным требованиям к современной школе. Из таких проектов и формируется реестр. Эти проекты бесплатны и доступны для всех регионов. Регион может взять из реестра для себя подходящий проект или включить туда свой, если он отвечает всем требованиям, о которых я говорила выше. Школа должна быть крупной, рассчитанной примерно на 800 учащихся. Хотя и могут быть исключения.

- Почему именно крупные?

- Во-первых, в крупных школах больше возможностей для того, чтобы создать каждому ребенку его индивидуальный образовательный маршрут, сформировать разные профили образования, расширить внеклассную деятельность. Исследования показывают, что в крупных школах учебные достижения учащихся выше, чем в средних и малокомплектных. И это результаты не только российских, но и международных исследований. Во-вторых, строительство крупной школы, хотя это вам может показаться странным, менее затратно в расчете на одно школьное место, чем строительство небольшой школы. Мы надемся, что эти школы станут частью уже существующих в регионах лучших школ, тех, что занимают в региональных и всероссийских рейтингах первые места. Таким образом, мы расширим доступ к более качественному обра-

карта» по реализации этого проекта. Могу сказать, что на протяжении трех лет мы в еженедельном режиме отслеживали, что происходит в регионах, сразу оказывали практическую помощь при возникновении проблем. Было создано более миллиона мест для детишек старшего дошкольного и предшкольного возраста, что позволило сформировать равные стартовые возможности для первоклассников. Дети теперь приходят в школу с одинаковым уровнем подготовки. Во-первых, потому что у всех есть возможность посещать дошкольные образовательные учреждения. А во-вторых, во всех этих учреждениях работает единый федеральный образовательный стандарт, переход на который мы завершаем в нынешнем году. В нем мы впервые сформулировали требования не только к условиям реализации программы, но и к результатам. С введением стандарта стала меняться не очень правильная тенденция, когда детские сады пытались заменить первые классы школы. Не учить читать-писать в 3-4 года надо в детском саду, многие физиологи и психологи говорят, что это вредно, а развивать в ребенке интерес к постижению, открытию нового, формировать в нем желание учиться. Такие ясные послы, по сути, меняют саму систему дошкольного образования. И это очень серьезный шаг по повышению качества образования. Я уверена, что дети, которые придут первого сентября этого года из детского сада в первый класс, будут и психологически, и физически, и эмоционально лучше готовы к школьной программе, чем те, кто становился первоклассником пару лет назад.

- Эксперты отмечают, что Министерство образования и науки стало более открытым, что оно привлекает к обсуждению

А мы это всегда стараемся делать. В этом году были утверждены и включены в реестр примерные программы по начальной и средней школе. Эти программы делали лучшие учителя России. Их обсуждала вся страна. Такого широкого обсуждения никогда раньше не было. Вспомните, в обсуждении проекта закона об образовании, мы говорили с вами об этом в одном из интервью, участвовали около 30 тысяч человек. Здесь же было около 4 миллионов вхождений! Около 70 тысяч активных пользователей. Это люди, которые не только зашли, прочитали программы, но и оставили свои комментарии.

- Что получилось в итоге?

- Получился очень качественный продукт, который любая школа может взять и использовать практически без изменений, чтобы обеспечить результаты, определенные федеральным государственным стандартом. Конечно, никто и ничто не ограничивает школу в педагогическом творчестве. Полагаю, что многие школы привнесут в эти примерные программы свое содержание. Но я уверена, что для большинства школ они станут очень крепкой основой. Мы очень много в последнее время говорим об обеспечении единства образовательного пространства. Так вот примерные программы - один из инструментов, если хотите, механизмов сохранения единого образовательного пространства. Мы предъявляем единые требования к результатам независимо от того, в какой школе - малокомплектной или объединенном комплексе, в каком регионе учится ребенок. Способы достижения результатов могут быть разными. Это зависит от ребенка. От личности учителя, его профессионализма. Даже от особенностей местности, где ребенок проживает. Но мы гарантируем, что где бы